

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 9» с. Веселое

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель МО учителей  
нач. кл. Павлова О.А.

Согласовано  
педагогический  
совет пр. №1  
от 28 .08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по родному языку  
(название предмета)

для 1-4 классов

Автор(составитель): Павлова О.А.  
(Ф.И.О. учителя)

С.Весёлое, 2023г.

## Рабочая программа по родному языку

**Предмет:** родной язык

**Класс:** 1-4

**Учитель:** Павлова О.А.

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Перспектива. Русский язык. Традиционная система. Сборник рабочих программ для четырёхлетней начальной школы. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М.: «Просвещение». 2011г.

**Учебник:** русский язык Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева,М: «Просвещение»,2011г.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук.Л. Ф. Климанова).

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 недельных часа учебного плана.

	1кл	2кл	3кл	4кл
Количество часов в неделю по программе		0,5	0,5	0,5
Количество часов в неделю по учебному плану		0,5	0,5	0,5
Количество часов в год		17	17	17
Количество контрольных работ				
Количество часов регионального компонента				

# Рабочая программа по родному языку

## Планируемые результаты:

. Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 2 класса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

понимание важности нового социального статуса «ученик»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;

понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);

адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;

познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;

осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;

применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;

запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);

выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;

различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале); находить родственные слова в группе предложенных слов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать цель выполняемых действий;

оценивать правильность выполнения задания;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 3 класса**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

осознания русского языка как основного средства общения народов России;

осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа,

понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам,

положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

осознавать слово как главное средство языка;

осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков,

вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

оценивать уместность использования слов в тексте;

использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место;  
понимать цель выполняемых действий;  
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  
понимать важность планирования работы;  
осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);  
выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;  
осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  
в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  
намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  
осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;  
оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  
ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;  
использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;  
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  
строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;  
находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);  
владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;  
свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;  
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Содержание учебного предмета, курса:**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обучение письму	3
2	Фонетика, орфоэпия и графика	3
3	Слово и его значение (лексика)	3
4	Предложение и текст	3
5	Орфография	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь.	3
2	Текст	2
3	Предложение.	4
4	Слова, слова, слова.	5
5	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Язык и речь.	3
2	Речевое общение.	3
3	Слово и его значение (лексика)	3
4	Слово и его строение (состав слова, морфемика)	4
5	Слово как часть речи (морфология)	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

#### 4 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Язык и речь.	3
2	Речевое общение.	3
3	Слово и его значение (лексика)	3
4	Слово и его строение (состав слова, морфемика)	4
5	Слово как часть речи (морфология)	4
	ИТОГО	17ч

#### Содержание учебного предмета

##### 1. Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Характеристика человека по его речи. Требования к речи .

Речь диалогическая и монологическая.

##### 2. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста.

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

##### 3. Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки:

законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

##### 4. Слова, слова, слова. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

##### 5. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.



