

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 9» с. Веселое

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 28.08.2023 г.  
руководитель МО учителей  
нач. кл. Павлова О.А.

Согласовано  
педагогический  
совет пр. №1  
от 28 .08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**по проектной деятельности**  
(название предмета)

**для 1-4 классов**

**Автор(составитель): Павлова О.А.**  
(Ф.И.О. учителя)

с.Весёлое, 2023г.

## Рабочая программа по финансовой грамотности

**Предмет:** проектная деятельность

**Класс:** 2-4

**Учитель:**

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Перспектива. Проектная деятельность. Традиционная система. Сборник рабочих программ для четырёхлетней начальной школы

Данная рабочая программа рассчитана на 1 недельный час учебного плана.

	1кл	2кл	3кл	4кл
Количество часов в неделю по программе		0,5	0,5	0,5
Количество часов в неделю по учебному плану		0,5	0,5	0,5
Количество часов в год		17	17	17

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательного учреждения. Данная программа соответствует образовательным стандартам начального образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 3 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» составляет 1 год по 0.5 часа в неделю.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 0.5 часа в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть

взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Методическое обеспечение программы:

Проекты отличаются друг от друга:

*1)результатом:*

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

2) продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

3) числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

4) соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

5) необходимостью привлечения взрослых.

Универсальные учебные действия в проектной деятельности.

*Личностные результаты:*

- формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
- формирование чувства гордости за свою родину, свой народ, свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умения генерировать идеи, выбирать лучшие;
- умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;
- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации не достаёт;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы;
- умение проектировать процесс, планировать свою деятельность, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и т. п.

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности.*

Первый уровень - приобретение обучающимися социальных знаний:

- приобретение знаний ( не столько фундаментальных), сколько тех, которые нужны человеку для проживания в его повседневной жизни, успешной социализации в обществе;
- как вести себя с партнёром по проекту, умение вести разговор с учителем, другими взрослыми; умение самому себя оценивать;
- где искать нужную информацию;
- умение соблюдать межнациональные отношения в учебной и внеурочной деятельности;
- умение воспринимать информацию учителя и других взрослых, сравнивать её с образом самого учителя.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура):

- взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, семьи, т.е. в защищённой дружественной просоциальной среде; оценка приобретённых социальных знаний;
- приобретение и выработка своей позиции о нравственных и безнравственных поступках людей, о позитивном поведении в обществе; поиск и конструирование нового знания - знания своего искомого;
- развитие ценностных отношений к своему Отечеству; чувства гордости за свою школу, свою семью, свой город; к людям иной этнической принадлежности;
- развитие аналитического мышления в процессе анализа информации.
- В результате проектной деятельности учащиеся научатся: о вести устный диалог на задуманную тему;
- о участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; о участвовать в работе конференций;
- о сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме; о составлению каталогов, карточек;
- о выполнении творческих работ по темам: фотографий, рисунков, поделок, газет, электронных презентаций; о самостоятельным видам исследовательской деятельности; о умению выдвигать проблемы, гипотезы; о навыкам овладения научными терминами; о публичной защите проекта.