

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №9 с. Весёлое

РАССМОТРЕНО

ей технологии, физкультуры, ОБЖ,
ИЗО и музыки

Руководитель МО

Солодова О. В. 

Протокол № 1

от «28» 08.2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №9

Д.Ю. Григорьев.

Приказ № 285-о

от «29» 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по элективному курсу
«Моя будущая профессия»
для 11 класса

Автор (составитель): СОЛОДОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по технологии «Моя будущая профессия»

11 класс

Предмет: Технология

Класс: 11кл

Учитель: Солодова Ольга Васильевна

Система обучения: традиционная

Рабочая программа элективного курса «Моя будущая профессия» составлена на основе авторской программы программы «Моя будущая профессия» К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева для 8—11 классов — М. : Просвещение, 2021 .

Программа рассчитана на 1 год при одном занятии в две недели. Каждая тема укладывается в рамки одного урока. В программе использованы различные типы уроков. Это и профессиональная диагностика с использованием надёжных, зарекомендовавших себя методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания, экскурсии.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем цели каждого занятия и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на их знания и жизненный опыт.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) Помощь в уточнении выбора: профессии; образовательного учреждения; профильных предметов для поступления; формы обучения (вуз или СПО).
- 3) Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив).
- 4) Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потенциала

Планируемые результаты

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА

СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представление

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения «Профильного самоопределения подростков» ученик должен:

Знать:

- свои потребности в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе;
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

Содержание программы

Тема1. Профессиональные интересы и склонности. 2 часа

Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры

Тест на определение способностей и склонностей

Тема2. Рынок труда и профессий Ставропольского края. 2 часа

Основные теоретические сведения

Рынок труда **Ставропольского края**. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда **Ставропольского края**. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения **Ставропольского края**.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда **Ставропольского края**

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы. Вакансии на рынке труда по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий **Ставропольского края**. Пути получения профессионального образования в крае. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в крае.

Практическая работа.

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии **Ставропольского края** за последние три года. Обоснование выбора учебного заведения.

Тема 3. Человек в новых социально-экономических условиях – 8 часов

Основные теоретические сведения

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Практическая работа.

Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Деловая игра «Малое предприятие».

Диагностические процедуры

Тест Профессиональная готовность. Резюме

Тема 4. Творческий проект по профессиональному самоопределению «Мой профессиональный выбор»

Основные теоретические сведения

Определите проблемную область вашего творческого проекта. Выработка идей и определение требований к профессии. Выявление основных параметров. Определение требований к профессиональной деятельности

Практическая работа.

Защита проекта.(презентация)

Литература

1. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов (Под науч. ред. Л.А.Обуховой. М. Вако, 2010
2. Чистякова С. Н., Родичев Н.Ф., Пряжников Н.С., Умовская И.А. «Твоя профессиональная карьера. Дидактические материалы. Книга для учителя» М. Просвещение 2008.
3. Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профорентации для старшеклассников /Е. Сухарева //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2010. №5
4. Учебно –методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки», -Генезис , 2011г.
5. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.:Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2011 г.
6. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>

7. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
8. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2013.
9. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2012.
10. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2008
11. Алтухов В. В., Орлова Е., Серебряков А. Г. Современные подходы к профориентации. URL: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=6>.
12. Ананьина Е. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 9. С. 62-67.
13. Атлас новых профессий. Московская школа управления «Сколково». URL: <http://trends.skolkovo.ru/2014/02/atlas-novyih-professiy-kto-poteryaet-rabotu-k-2020-godu/>.
14. Баянова Т. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов как компетенция общеобразовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 206-208.
15. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	К.р, Пр.р	Тема урока	Дата	Дата	Примечание
			план	факт	
Тема1. Профессиональные интересы и склонности.					
1.		Вводное занятие Профессия, специальность, должность	08.09		Анкета «Мой профессиональный выбор»
2.		Интересы и склонности в выборе профессии	22.09		Тест на определение способностей и склонностей
2. Рынок труда и профессий Ставропольского края					
3.		Рынок труда Ставропольского края	06.10		Сравнительный анализ данных службы занятости населения за последние три года
4.		Региональный рынок образовательных услуг Ставропольского края	20.10		Обоснование выбора учебного заведения
5.		Экскурсия в учебные заведения (заочные)	10.11		
Тема 3. Человек в новых социально-экономических условиях					
6.		Разнообразные виды предприятий и форм собственности.	24.11		Определение изменений состава

					профессий на одном из предприятий за последние пять лет
7.		Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.	08.12		Деловая игра «Малое предприятие».
8.		Профессиональная готовность	22.12		Практические задания 1,2
9.		Профессиональный план	12.01		Схема личного профессионального плана
10.		Понятие профессиональной пробы	26.01		Тест - опросник ОПГ
11.		Выявление социального типа личности	09.02		ТЕСТ «Тип личности»
12.		Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении	09.03		
13.		Навыки самопрезентации	30.03		
14.		Практическая работа по написанию резюме	13.04		Резюме
Тема 4. Творческий проект по профессиональному самоопределению «Мой профессиональный выбор»					
15.		Этапы проекта Выработка идей и определение требований к профессии	27.04		
16.		» Защита проекта «Моя будущая профессия»	11.05		
Итого			16		