


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №9 с. Весёлое

РАССМОТРЕНО

МО учителей технологии,
физкультуры, ОБЖ, ИЗО и
музыки

Руководитель МО
Солодова О. В. 
Протокол № 1
от «28» 08.2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №9
Д.Ю. Григорьев.

Приказ № 285-о
от «29» 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера»

для 8-9 классов

Автор (составитель): СОЛОДОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по технологии «Твоя профессиональная карьера» 8-9 класс

Предмет: Технология

Класс: 8а,б кл, 9кл

Учитель: Солодова Ольга Васильевна

Система обучения: традиционная

Рабочая программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера» для 8-9 класса составлена на основе авторской программы. «Твоя профессиональная карьера» С.Н.Чистяковой М. «Просвещение» 2009г,

и примерной программы Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л, М., Просвещение, 2007

Учебник: Твоя профессиональная карьера для 8-9 классов под редакцией С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной М. «Просвещение» 2006г,

Планируемые результаты

Личностными результатами

- развитие уровня развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;
- выражение желания правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Предметными результатами

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Развитие функциональной грамотности на уроках финансовой грамотности

- компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, бытовая грамотность,
- умение выбирать и использовать различные современные методы и технологии,
- способность видеть и осознавать проблему, организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него),
- умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы), формулирование выводов на основе имеющихся данных.
- умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность;
- умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы, умение корректировать свою деятельность

Таблица календарно-тематического планирования

	8 класс	9класс
Количество часов в неделю по программе	0,5	0,5
Количество часов в год	17	17
Количество контрольных тестов	1	1

Содержание программы

Вводное занятие. Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 ч)

Из истории профориентации. Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Секреты выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности (4 ч)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Возможности личности в профессиональной деятельности. Способности, условия их проявления и развития (4 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы (4 ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении Ведущие отношения личности и типы профессий. (4 ч)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Ко-оса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

Эмоциональные и волевые качества личности (2ч)

Основные виды эмоций. Эмоции в профессиональной деятельности. методика «Беспокойство-тревожность»

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении Многообразие мира профессий 2 ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов

деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Многообразие мира профессионального труда.

Здоровье и выбор профессии Человеческие ресурсы (2 ч)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоординатрии.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Анализ профессий (2 ч)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство.

Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». --Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Профессиональные пробы по типам профессий (6 ч)

Профессиональные и жизненные планы Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Профессиональная деятельность и карьера. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ). Организация и проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения.

Дневник выбора профессии (2ч)

Заполнение граф дневника по результатам тестов, опросников. Выявление уровня готовности.

Таблица календарно-тематического планирования 8 класс

№ п/п	К.р, Пр.р	Тема урока	Дата	Дата	Примечание
			план	факт	
1.		Вводное занятие. Из истории профориентации.	01.09	06.09	
2.		Внутренний мир человека и система представлений о себе	15.09	20.09	
3.		Секреты выбора профессии.	29.09	04.10	
4.		Профессиональные интересы «Я хочу знать»	13.10	18.10	
5.		Профессиональные склонности «Я хочу делать»	27.10	11.11	
6.		Возможности личности в профессиональной деятельности. «Я могу»	17.11	25.11	
7.		Природные свойства нервной системы-темперамент	01.12		
8.		Характер и эмоции	15.12		
9.		Условия развития личностного потенциала: ощущения и восприятия	29.12		
10.		Как оценить и развитие внимания	19.01		
11.		Особенности памяти	02.02		
12.		Типы мышления	02.03		
13.		Как развивать воображение	16.03		
14.		Мотивация выбора профессии	06.04		
15.		Сфера вашей деятельности (тест)	20.04		
16.		Жизненные планы	04.05		
17.		Итоговое занятие «Дневник выбора профессии- первая часть»	18.05		

Таблица календарно-тематического планирования 9 класс

№ п/п	К.р, Пр.р	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1		Введение.	10.09		
2		Многообразие мира профессий	24.09		
3		Разделение труда	08.10		
4		Содержание и характер труда	22.10		
5		Профессиональная пригодность	12.11		
6		Здоровье и выбор профессии	26.11		
7		Человеческие ресурсы.	10.12		
8		Анализ профессий	24.12		
9		Профессиограмма	21.01.23		
10		Профессиональные пробы по типам профессий	04.02		
11		«Человек-человек»	25.02		
12		«Человек-техника»	11.03		
13		«Человек-природа»	01.04		
14		«Человек-знаковая система»	15.04		
15		«Человек-художественный образ»	29.04		
16		Человек на рынке труда	13.05		
17		Итоговое занятие «Дневник выбора профессии- вторая часть»	22.05		

Литература для учащихся

- Бендюков М. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – С-Пб., 1998.
- Выбираем профессию 100 вопросов и 100 ответов. – М., 1990.
- Мир профессий: В 6т. – М., 1985- 1989.
- Процицкая Е.Н.Выбирайте профессию. – М., 1990.
- Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред.Е. Ананьева – М. : Аванта плюс, 2003.

Литература для учителя

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
 2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
 3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
 4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
 5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
 6. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
 7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
 8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
 9. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
 10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
 11. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
 12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
 13. Овcharова Р.В. справочная книга школьного психолога. М., 1996;
 14. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
 15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
 16. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
 17. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9 ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
- 19.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1989.
- 20.Проверьте свои возможности: тесты / Дж. Баретт, пер. с англ. Г.Г. Кривошеиной. – М., 2002.
- Материально-техническое обеспечение*
- компьютер;
 - проектор;
 - мультимедийная техника;
 - интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).